

# Paraninfo

## Didáctica del francés como lengua extranjera



**Editorial:** Paraninfo

**Autor:** BEATRIZ CRISTINA MANGADA CAÑAS, GEMMA SANZ ESPINAR, ANA BELÉN SOTO CANO

**Clasificación:** Universidad > Educación

**Tamaño:** 17 x 24 cm.

**Páginas:** 344

**ISBN 13:** 9788428341202

**ISBN 10:** 8428341206

**Precio sin IVA:** \$ 128679.00 COP

**Precio con IVA:** \$ 128679.00 COP

**Fecha publicación:** 17/05/2021

### Sinopsis

Este libro ofrece un amplio acercamiento teórico y práctico a la Didáctica del Francés como Lengua Extranjera. Por su carácter eminentemente aplicado a la lengua francesa, será una útil herramienta para la enseñanza del francés tanto para maestros de Primaria como para profesores de Educación Secundaria, Bachillerato y adultos.

El volumen está estructurado en cuatro partes:

- **Fundamentos teóricos:** este primer bloque expone una síntesis de las principales teorías sobre la adquisición y aprendizaje de lenguas extranjeras, así como un recorrido diacrónico por diferentes metodologías de enseñanza del francés como lengua extranjera a lo largo de la historia.
- **Educación Primaria:** se proponen y desarrollan recursos, estrategias y consejos para planificar y diseñar sesiones y actividades para su puesta en práctica en un aula de Francés en Educación Primaria.
- **Educación Secundaria:** en esta parte se definen y desarrollan las destrezas y competencias necesarias para su enseñanza y evaluación en un aula de francés en Educación Secundaria.

- Profesor autónomo/alumno autónomo: esta última parte ofrece pautas y consejos para identificar las necesidades del alumnado y aportar herramientas de reflexión y mejora de la propia práctica docente.

La **Dra. Beatriz Mangada** es profesora titular del Departamento de Filologías y su Didáctica de la Facultad de Formación del Profesorado y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid. Sus líneas de investigación abarcan principalmente la Didáctica del Francés como Lengua Extranjera y las Literaturas Francófonas.

La **Dra. Gema Sanz Espinar** es profesora del Departamento de Filología Francesa en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Madrid. Sus principales líneas de investigación son: Adquisición de Lenguas Extranjeras, Didáctica de Lenguas Extranjeras, Traducción, Terminología y Lexicografía.

La **Dra. Ana Belén Soto** es profesora del Departamento de Filología Francesa en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Madrid. Su ámbito de investigación se enfoca en el análisis de la Literatura Francófona e Intercultural en Europa y en la Didáctica del Francés como Lengua Extranjera en contextos universitarios y no universitarios

## Índice

### Parte I. Fundamentos teóricos

#### Capítulo 1: La adquisición de lenguas extranjeras

- 1.1. Introducción
- 1.2. Relación entre la Adquisición de Lenguas Extranjeras y la Didáctica de Lenguas Extranjeras
- 1.3. Relación entre la Adquisición de Lenguas Extranjeras y la Lingüística
- 1.4. Relación entre la Adquisición de Lenguas Extranjeras y la Psicología del Aprendizaje
- 1.5. La Investigación en Adquisición de Lenguas Extranjeras (ALE)
- 1.6. La adquisición de la lengua extranjera: el proceso
- 1.7. Algunas propuestas para poner en práctica o para reflexionar
- 1.8. Bibliografía

#### Capítulo 2: La Didáctica de las Lenguas Extranjeras

- 2.1. Introducción
- 2.2. La Didáctica de las Lenguas Extranjeras en el siglo xxi
- 2.3. Algunas propuestas para poner en práctica o para reflexionar
- 2.4. Bibliografía

#### Capítulo 3: La enseñanza del Francés como Lengua Extranjera en España

- 3.1. Introducción
- 3.2. Situación del FLE en el contexto educativo español
- 3.3. La formación del profesorado de FLE
- 3.4. Algunas propuestas para poner en práctica o para reflexionar
- 3.5. Bibliografía

### Parte II. Educación Primaria

#### Capítulo 4: El Francés como Lengua Extranjera en el ámbito de la Educación Primaria

- 4.1. Introducción

- 4.2. Aprender lenguas en edades tempranas
- 4.3. Aprendizaje lúdico y aprendizaje por proyectos
- 4.4. Algunas propuestas para poner en práctica o seguir reflexionando
- 4.5. Bibliografía

### **Parte III. Educación Secundaria**

#### **Capítulo 5: Destrezas y actividades en FLE: desarrollo, docencia y evaluación**

- 5.1. Introducción
- 5.2. La comprensión oral: escuchar en FLE
- 5.3. La producción oral: hablar en FLE
- 5.4. La interacción oral: conversar en FLE
- 5.5. La comprensión escrita: leer en FLE
- 5.6. La producción escrita: escribir en FLE
- 5.7. La interacción escrita: responder por escrito en FLE
- 5.8. La mediación escrita y oral: traducir e interpretar en FLE
- 5.9. Bibliografía

#### **Capítulo 6: Las competencias lingüísticas en FLE**

- 6.1. Introducción
- 6.2. Competencia léxica
- 6.3. Competencia gramatical
- 6.4. Competencia fonológica
- 6.5. Competencia ortográfica y ortoépica
- 6.6. Algunas propuestas para poner en práctica o para reflexionar
- 6.7. Bibliografía

#### **Capítulo 7: Las competencias sociolingüística y pragmática en FLE**

- 7.1. Introducción
- 7.2. La competencia sociolingüística en FLE
- 7.3. La competencia discursiva
- 7.4. La competencia funcional
- 7.5. Algunas propuestas para poner en práctica o para reflexionar
- 7.6. Bibliografía

#### **Capítulo 8: Competencias sociocultural e intercultural en FLE: desarrollo, docencia y evaluación**

- 8.1. Introducción
- 8.2. Definición de algunos conceptos y objetivos de aprendizaje
- 8.3. Cómo desarrollar la competencia sociocultural e intercultural
- 8.4. Cómo evaluar la competencia sociocultural e intercultural
- 8.5. Bibliografía

#### **Capítulo 9: Las secciones lingüísticas de francés**

- 9.1. Introducción
- 9.2. El bi-/plurilingüismo individual: la persona bilingüe
- 9.3. El bilingüismo en el plano de la educación: la enseñanza bilingüe
- 9.4. Algunas propuestas para poner en práctica o para reflexionar
- 9.5. Bibliografía

### **Parte IV. Profesor autónomo/Alumno autónomo**

## **Capítulo 10: Aprender a enseñar: autoformación del profesorado**

10.1. Introducción

10.2. Desarrollar la competencia para enseñar una lengua extranjera

10.3. Qué papel y qué formación para el profesor de lengua extranjera

10.4. Ser un docente reflexivo

10.5. Ser un docente investigador

10.6. Algunas propuestas para poner en práctica o para reflexionar

10.7. Bibliografía

## **Capítulo 11: Aprender a aprender: el alumno autónomo**

11.1. Introducción

11.2. La competencia de “aprender a aprender”

11.3. El Marco Común Europeo de Referencia: la capacidad de aprender

11.4. El Porfolio de las lenguas del alumnado

11.5. Bibliografía

Paraninfo Colombia Calle José Abascal, 56 (Utopicus). Oficina 217. 28003 Madrid (España)

Tel. (+34) 914 463 350 Fax

clientes@paraninfo.co [www.paraninfo.mx](http://www.paraninfo.mx)