

# Paraninfo

## El aprendizaje visible y el estudio de sus procesos



**Editorial:** Paraninfo

**Autor:** JOHN HATTIE, GREGORY YATES

**Clasificación:** Universidad > Educación

**Tamaño:** 17 x 24 cm.

**Páginas:** 484

**ISBN 13:** 9788428338639

**ISBN 10:** 8428338639

**Precio sin IVA:** \$ 153586.00 COP

**Precio con IVA:** \$ 153586.00 COP

**Fecha publicacion:** 09/10/2018

### Sinopsis

En 2009, John Hattie compiló en su libro *Visible Learning* (Aprendizaje visible) el mayor conjunto de investigaciones llevadas a cabo hasta esa fecha sobre lo que realmente funcionaba para mejorar el aprendizaje de los niños en las escuelas. En él trataba de lo que de verdad producía mejores resultados cuando se trataba de mejorar el aprendizaje y los resultados educativos. El libro se convirtió en un éxito de ventas instantáneo y la crítica lo describió como un auténtico “Santo Grial” de la educación.

John Hattie ha aunado esfuerzos con el psicólogo cognitivo Gregory C. R. Yates para profundizar en los datos y contenidos del proyecto del que habló en *Visible Learning*, con el fin de demostrar que las ideas que ya apuntó, unidas a los últimos avances de las ciencias cognitivas, pueden constituir un potente marco de trabajo en el que dar forma al aprendizaje en el aula y más allá del aula.

***El aprendizaje visible y el estudio de sus procesos*** explica los principios y estrategias más relevantes del aprendizaje, resaltando por qué este puede ser tan fácil algunas veces y tan difícil otras. Está pensado para profesores y estudiantes, y su estilo accesible y ameno permite leerlo de principio a fin, o por capítulos, tanto para usarlo como fuente documental o para el desarrollo personal de cada lector.

El libro está organizado en tres partes: “**El aprendizaje en el aula**”, “**Fundamentos del aprendizaje**”, en el que se explican los pilares cognitivos fundamentales de la adquisición del conocimiento, y “**Conócete a ti**

**mismo**”, que profundiza en la confianza personal y el autoconocimiento. También presenta un gran número de recursos interactivos, como un conjunto de preguntas de autoevaluación para incentivar el pensamiento crítico de los lectores, y una bibliografía anotada con recomendaciones de lecturas complementarias, referencias de páginas web y vídeos de Youtube relevantes en el ámbito. A lo largo de la obra, los autores se sirven de las investigaciones internacionales más recientes para explicar el proceso de aprendizaje y la manera en que se puede optimizar su repercusión en los estudiantes.

**John Hattie** es catedrático y director del Instituto de Investigación en Educación de la Universidad de Melbourne, en Australia, y subdirector del Centro de Investigación en Ciencias del Aprendizaje. Es el autor, entre otras muchas publicaciones, de Visible Learning y Aprendizaje visible para profesores (Paraninfo, 2017).

**Gregory C. R. Yates** es profesor titular de Educación en la Universidad de Australia Meridional. Forma parte del comité editorial de la revista Educational Psychology y ha publicado numerosos artículos sobre el procesamiento cognitivo de la información y la teoría del aprendizaje social.

## Índice

### **PRIMERA PARTE: EL APRENDIZAJE EN LAS AULAS**

#### **Capítulo 1: ¿Por qué a los alumnos no les gusta aprender en la escuela?**

##### **La Tesis de Willingham**

- 1.1. Una tesis próxima a la realidad
- 1.2. Entonces, ¿deberían los estudiantes tener más estima por su escuela?
- 1.3. Hacerles pensar: las demandas del aula
- 1.4. Dificultades al activar el conocimiento en nuestra mente
- 1.5. El conocimiento: las lagunas nos motivan, pero los abismos nos desalientan
- 1.6. Confiamos más en la memoria que en el pensamiento
- 1.7.Cuál es la diferencia entre la escolarización y el aprendizaje social previo

##### **EN PERSPECTIVA: evaluamos la tesis de Willingham**

##### **Preguntas de autoevaluación**

##### **Referencias**

#### **Capítulo 2: El conocimiento, ¿un obstáculo para enseñar?**

- 2.1. Los expertos subestiman la dificultad de las tareas para los principiantes
- 2.2. Los expertos pueden ser mediocres al incentivar y al comunicar
- 2.3. Los alumnos valoran que los profesores estén bien formados

##### **EN PERSPECTIVA: qué impacto tiene el dominio del profesor acerca de su asignatura**

##### **Preguntas de autoevaluación**

##### **Referencias**

#### **Capítulo 3: La relación profesor-alumno**

- 3.1. En busca de relaciones positivas
- 3.2. Cercanía y conflicto
- 3.3. La escuela como amortiguador

3.4. La escuela como controladora de trayectorias de desarrollo

3.5. Cambiando el rumbo

**EN PERSPECTIVA: por qué las relaciones profesor-alumno son importantes durante la infancia y la adolescencia**

**Preguntas de autoevaluación**

**Referencias**

**Capítulo 4: Nuestra personalidad como docentes ¿Hasta qué punto se pueden fiar de nosotros nuestros alumnos?**

4.1. Lo importante es la manera de comunicar y actuar, no la personalidad

4.2. La inteligencia intuitiva en el trabajo en la escuela

4.3. ¿Cómo podemos detectar a los alumnos cuentistas?

4.4. Conductas de búsqueda de ayuda: un índice de confianza de la clase

4.5. La confianza de los alumnos en sus profesores

**EN PERSPECTIVA: las expectativas que tienen los alumnos de sus profesores**

**Preguntas de autoevaluación**

**Referencias**

**Capítulo 5: El tiempo como indicador global del aprendizaje en el aula**

5.1. La base conceptual del análisis temporal

5.2. La base de las investigaciones

5.3. La "teoría sencilla" vista en perspectiva

5.4. El papel del tiempo en el aprendizaje profundo

**EN PERSPECTIVA: ¿es así de fácil?**

**Preguntas de autoevaluación**

**Referencias**

**Capítulo 6: El método de recitación y los tipos de aprendizaje en el aula**

6.1. Discrepancias entre distintos métodos de enseñanza

6.2. Ventajas y desventajas del método de recitación

6.3. Comprendiendo cómo procesamos la información: un problema más del método de recitación

**EN PERSPECTIVA: animemos a los alumnos a que se hagan oír**

**Preguntas de autoevaluación**

**Referencias**

**Capítulo 7: La enseñanza de la automatización como destreza académica básica**

7.1. La falta de automatización reduce la capacidad de pensar y comprender

7.2. Trescientas palabras por minuto: nuestra velocidad natural de lectura

7.3. Cómo comprender los problemas de lectura de los niños

7.4. La progresión cultural: de la facilidad de palabra a la lectura precisa de un texto

7.5. Profundizando en el modelo simple de lectura

7.6. Paralelismos con las matemáticas: la importancia de la recuperación instantánea de combinaciones numéricas

7.7. Por qué es tan difícil aprender los hechos numéricos

7.8. La falta de automatización lleva a trabajar con una carga cognitiva pesada

7.9. ¿Se puede enseñar la automatización?

### **EN PERSPECTIVA: automatización y el papel oculto del tiempo**

#### **Preguntas de autoevaluación**

#### **Referencias**

### **Capítulo 8: El papel de la retroalimentación**

8.1. Cómo hacer que la retroalimentación se corresponda con el nivel de conocimiento

8.2. Cómo hacer que la retroalimentación sea más eficaz

8.3. ¿Elogiar o no elogiar?

8.4. Cuando elogiar desincentiva el esfuerzo

8.5. La retroalimentación en el mundo profesional

### **EN PERSPECTIVA: cómo asegurarnos de que nuestra retroalimentación es eficaz**

#### **Preguntas de autoevaluación**

#### **Referencias**

### **Capítulo 9: La adquisición de habilidades complejas gracias a la exposición a ejemplos y la enseñanza explícita**

9.1. Aprendizaje de destrezas complejas: la exposición es importante, pero no suficiente

9.2. De La Paz y Felton: análisis de los textos usados en la enseñanza en escuelas de educación secundaria

9.3. Feldon et al.: la enseñanza de los principios de la ciencia en la universidad

9.4. Las herramientas que permiten que pensemos y razonemos a lo grande se pueden enseñar mediante instrucción

9.5. ¿En qué medida somos agentes de la construcción de nuestro propio conocimiento?

9.6. El aprendizaje observacional como medio para construir conocimiento

9.7. El poder de la transmisión interpersonal y directa de conocimiento

### **EN PERSPECTIVA: la transmisión social como acicate de la evolución**

#### **Preguntas de autoevaluación**

#### **Referencias**

### **Capítulo 10: ¿En qué consiste ser experto en algo?**

10.1. Antecedentes históricos de la investigación sobre el dominio de las disciplinas

10.2. Los siete rasgos básicos de un experto

10.3. El papel del procesamiento inconsciente

### **EN PERSPECTIVA: las cualidades del experto**

#### **Preguntas de autoevaluación**

#### **Referencias**

### **Capítulo 11: ¿Cómo nos convertimos en expertos?**

11.1. El Informe Bloom

11.2. La práctica es necesaria, pero ¿qué tipo de práctica?

11.3. La práctica como actividad deliberada centrada en la consecución de objetivos

11.4. Por qué puede que no baste con practicar para mejorar las destrezas

11.5. Automatización: ventajas e inconvenientes

11.6. ¿En qué consiste el talento innato?

**EN PERSPECTIVA: desarrollo de destrezas y práctica intencionada**

**Preguntas de autoevaluación**

**Referencias**

**Capítulo 12: Ser experto en la enseñanza en el aula**

12.1. ¿Qué podemos entender de estos datos?

12.2. El laboratorio y la vida real

12.3. Observando a los profesores expertos en acción

**EN PERSPECTIVA: ser experto en enseñar es ser sensible a las relaciones interpersonales**

**Preguntas de autoevaluación**

**Referencias**

**SEGUNDA PARTE: FUNDAMENTOS DEL APRENDIZAJE**

**Capítulo 13: ¿Cómo se adquiere el conocimiento?**

13.1. Seis principios de adquisición

13.2. Seis principios de retención memorística

13.3. Cinco aspectos relacionados con la gestión de la sobrecarga de información

13.4. Teoría del almacenamiento múltiple

**EN PERSPECTIVA: hasta ahora, todo va bien, pero ¿qué nos falta?**

**Respuesta: nuestro cerebro social**

**Preguntas de autoevaluación**

**Referencias**

**Capítulo 14: ¿Cómo almacenamos el conocimiento en nuestra mente?**

14.1. Conocimiento a través de los sentidos: el dominio de las discriminaciones sensoriales

14.2. Aprendizaje secuencial: cómo gestionar asociaciones simples

14.3. Las ideas: el conocimiento con forma de proposición

14.4. Los esquemata: organizando el conocimiento

14.5. Modelos mentales: cuando ponemos los esquemas en funcionamiento

14.6. Conocimiento procedimental: cómo aprender a hacer

**EN PERSPECTIVA: maneras de saber y de pensar**

**Preguntas de autoevaluación**

**Referencias**

**Capítulo 15: ¿Es necesario que el aprendizaje sea consciente?**

**¿Qué papel desempeñan los gestos?**

15.1. El aprendizaje implícito está en todas partes

15.2. El aprendizaje como actividad inconsciente

15.3. Aprendizaje social implícito

15.4. Implicaciones del aprendizaje implícito

15.5. Los gestos como medio de descubrir y utilizar el aprendizaje implícito

15.6. Los gestos: una ayuda esencial para pensar y comunicar

15.7. Los gestos de los adultos influyen mucho en los de los niños

**EN PERSPECTIVA: el mundo oculto del aprendizaje implícito y la importancia de los gesto**

**Preguntas de autoevaluación**

**Referencias**

**Capítulo 16: El impacto de la carga cognitiva**

16.1. La arquitectura de la mente

16.2. Lidiando con la complejidad: los elementos interactivos

16.3. Las fuentes de la carga cognitiva

16.4. Cómo ayudar a los alumnos a aprender mediante la reducción de la carga cognitiva

16.5. Resolver problemas es un problema

16.6. El poder de los ejemplos resueltos

16.7. ¿Se puede compartir la carga cognitiva en grupo?

16.8. Cómo mejorar los materiales educativos

16.9. La teoría de la carga cognitiva y la enseñanza

**EN PERSPECTIVA: el enfoque cognitivo nos sirve para comprender las demandas que exigimos a los alumnos**

**Preguntas de autoevaluación**

**Referencias**

**Capítulo 17: Nuestra memoria y su desarrollo**

17.1. Nuestros primeros recuerdos: el papel del lenguaje

17.2. Las conversaciones: un pilar básico para el desarrollo de la adquisición de memoria

17.3. El colegio: los niños se convierten en alumnos, lo que causa una profunda transformación de su cognición

17.4. Laura se adapta correctamente a su papel de alumna

17.5. Investigación en el aula ¿enseñan los profesores destrezas memorísticas?

17.6. ¿Hay profesores que enseñen las destrezas memorísticas mejor que otros?

**EN PERSPECTIVA: ¿cómo se enseñan las destrezas memorísticas?**

**Preguntas de autoevaluación**

**Referencias**

**Capítulo 18: La mnemotecnia como deporte, arte y herramienta de enseñanza**

18.1. El programa de entrenamiento mental

18.2. ¿Deberíamos entrenar nuestra memoria?

18.3. Cómo adoptar una postura intermedia

18.4. ¿Deberíamos enseñar mnemotecnia?

18.5. Diferentes tipos de mnemotécnica basada en el contenido

18.6. Mnemotecnia para toda el aula

**EN PERSPECTIVA: los límites de la mnemotecnia**

**Preguntas de autoevaluación**

## Referencias

### Capítulo 19: Análisis de los estilos de aprendizaje de nuestros alumnos

- 19.1. Breve historia del tema: ¿por qué se desarrollaron estas teorías?
- 19.2. Los estilos como preferencias
- 19.3. La naturaleza de las diferencias individuales
- 19.4. El problema del desajuste
- 19.5. Qué dicen los principales análisis de las investigaciones empíricas sobre estilos de aprendizaje

#### EN PERSPECTIVA: la verdad tras las opiniones

#### Preguntas de autoevaluación

#### Referencias

### Capítulo 20: La multitarea: una falacia muy extendida

- 20.1. ¿Qué es la multitarea?
- 20.2. El discreto pero alto coste de intentar pensar dos cosas a la vez
- 20.3. ¿Qué pasa cuando conducimos?
- 20.4. Multitarea y estudio: el problema de mantener la atención
- 20.5. ¿Para qué es útil la multitarea? Para no aburrirnos

#### EN PERSPECTIVA: lo que los profesores deberían saber y respetar

#### Preguntas de autoevaluación

#### Referencias

### Capítulo 21: Nuestros alumnos son nativos digitales... ¿verdad?

- 21.1. La alfabetización digital es necesaria
- 21.2. ¿Puede cambiar la naturaleza humana?
- 21.3. Hacia una evaluación del uso de la informática en la enseñanza

#### EN PERSPECTIVA: la evolución va más allá que la revolución

#### Preguntas de autoevaluación

#### Referencias

### Capítulo 22: ¿Son nuestros pensamientos menos profundos por culpa de Internet?

- 22.1. La visión alarmista
- 22.2. ¿Realmente puede cambiar nuestra naturaleza humana?
- 22.3. Internet como fuente de información

#### EN PERSPECTIVA: la continuidad esencial de la naturaleza humana

#### Preguntas de autoevaluación

#### Referencias

### Capítulo 23: Las repercusiones de la música en el aprendizaje

- 23.1. ¿Qué efecto tiene la música de fondo?
- 23.2. ¿Escuchar música afecta a nuestro cerebro? ¿Puede ayudarnos a aprender o a mejorar nuestro desempeño?

23.3. ¿Tiene la instrucción musical algún beneficio para el aprendizaje de materias no musicales?

#### **EN PERSPECTIVA: sopesando las evidencias**

##### **Preguntas de autoevaluación**

##### **Referencias**

### **TERCERA PARTE: CONÓCETE A TI MISMO**

#### **Capítulo 24: La confianza personal y sus tres niveles ocultos**

24.1. La confianza general en nuestra personalidad: la autoestima

24.2. Los puntos débiles de la teoría de la autoestima

24.3. La confianza a través de la percepción de nuestras propias competencias

24.4. El tercer nivel: la autoeficacia al cumplir con una tarea

24.5. Cómo distinguir la auténtica autoeficacia de las reafirmaciones grandilocuentes

24.6. La psicología de enfrentarse a las dificultades con seguridad

24.7. Cómo medir nuestros esfuerzos

24.8. La importancia del exceso de confianza

#### **EN PERSPECTIVA: las implicaciones educativas**

##### **Preguntas de autoevaluación**

##### **Referencias**

#### **Capítulo 25: Cuánto nos valoramos a nosotros mismos y por qué la gente opina de todo sin tener ni idea de casi nada**

25.1. La gente sabe que es buena

25.2. Por qué nos valoramos positivamente

25.3. Aceptamos nuestra buena reputación porque nos la hemos ganado

25.4. La posibilidad de la autovaloración

25.5. El impacto de nuestra percepción personal en las valoraciones que hacemos de nosotros mismos

25.6. ¿Por qué la gente opina de todo sin tener ni idea?

25.7. Nadando en aguas desconocidas

25.8. El papel clave de la memoria en el efecto Dunning-Kruger

25.9. En general, tener una percepción benévola de nosotros mismos, ¿es bueno o malo?

25.10. La percepción personal y las relaciones sociales

#### **EN PERSPECTIVA: cómo ayudar a los alumnos a tener los pies en el suelo**

##### **Preguntas de autoevaluación**

##### **Referencias**

#### **Capítulo 26: Cómo alcanzar el autocontrol**

26.1. Los descubrimientos de Mischel cambiaron la manera de teorizar sobre el autocontrol.

¿Por qué?

26.2. El autocontrol es una cualidad que podemos desarrollar

26.3. Algunas evidencias más de la continuidad del autocontrol a lo largo de la vida

26.4. El autocontrol como rasgo de la personalidad en la edad adulta



- 26.5. El autocontrol como capacidad personal: el papel del agotamiento del ego
- 26.6. Los efectos del agotamiento nos pueden arruinar la vida
- 26.7. ¿Cómo sacar partido a nuestro autocontrol? el cambio de la reactividad a la proactividad
- 26.8. Un nuevo enfoque de la fuerza de voluntad
- 26.9. El aprendizaje social nos ayuda a resistirnos a las tentaciones
- 26.10. Cómo aprender a resistir a las tentaciones mediante técnicas de enfriamiento mental y pensamientos hipotéticos

#### **EN PERSPECTIVA: nuestro autocontrol repercute en los demás**

#### **Preguntas de autoevaluación**

#### **Referencias**

### **Capítulo 27: La neurociencia de la sonrisa: una herramienta esencial para enseñar**

- 27.1. Sonreír tiene una base científica
- 27.2. El poder de cuarenta y tres pequeños músculos
- 27.3. ¿Qué nos dice una sonrisa?
- 27.4. Sonreír es un lenguaje natural
- 27.5. La percepción de la sinceridad
- 27.6. El papel de los gestos de la parte inferior de la cara para expresar comprensión
- 27.7. La sonrisa es una parte necesaria de nuestra faceta profesional
- 27.8. Más allá de la sonrisa: cómo interpretamos los gestos de los demás
- 27.9. Reconocer la individualidad de los demás implica reclasificarlos

#### **EN PERSPECTIVA: el valor de la sonrisa**

#### **Preguntas de autoevaluación**

#### **Referencias**

### **Capítulo 28: Las sorprendentes ventajas de ser un camaleón social**

- 28.1. Cómo calibrar las reacciones interpersonales
- 28.2. La importancia de acompasarnos a los demás
- 28.3. La coincidencia postural
- 28.4. Todos tenemos un camaleón social dentro de nosotros
- 28.5. Construyendo relaciones
- 28.6. ¿Cómo damos forma a nuestro comportamiento camaleónico?
- 28.7. La mente es un espejo
- 28.8. Para qué nos pueden servir las neuronas espejo

#### **EN PERSPECTIVA: cómo desarrollar nuestras destrezas sociales al enseñar**

#### **Preguntas de autoevaluación**

#### **Referencias**

### **Capítulo 29: ¿Cómo prestamos atención? Los gorilas invisibles y ceguera por falta de atención**

- 29.1. ¿Un tipo de ceguera?
- 29.2. Un referente clásico: el estudio de Chabris y Simons
- 29.3. ¿Qué nos dice la investigación sobre la ceguera por falta de atención?

- 29.4. Por qué no podemos entrenar para reducir la ceguera por falta de atención
- 29.5. La ceguera por falta de atención forma parte de nuestra naturaleza humana: es la primera consecuencia de la sobrecarga
- 29.6. Implicaciones en la enseñanza y la gestión del aula

**EN PERSPECTIVA: ¿cómo funciona la ceguera por falta de atención en el aula?**

**Preguntas de autoevaluación**

**Referencias**

### **Capítulo 30: Pensar deprisa, pensar despacio: nuestra deuda con el robot que llevamos dentro**

- 30.1. ¿Pueden entrar en conflicto ambas mentes?
- 30.2. Los orígenes de la teoría de los sistemas duales
- 30.3. Evidencias de la existencia de dos sistemas mentales
- 30.4. Un descubrimiento muy extraño: ¿es posible que una tipografía difícil de leer nos ayude a pensar?
- 30.5. El robot que trabaja sin descanso en nuestro interior
- 30.6. Sin embargo, seguimos sin saber qué hace exactamente el robot
- 30.7. Sistema 2: el encargado de los aspectos ejecutivos
- 30.8. La colaboración mental es necesaria
- 30.9. La historia de la intuición
- 30.10. La intuición tiene una importancia relativa

**EN PERSPECTIVA: cómo comprender nuestras dos mitades**

**Preguntas de autoevaluación**

**Referencias**

### **Capítulo 31: IKEA y la importancia del esfuerzo**

- 31.1. Nuestro trabajo es valioso para nosotros
- 31.2. Los resultados de los experimentos
- 31.3. La psicología que subyace al efecto IKEA
- 31.4. El efecto de certidumbre
- 31.5. Propiedad y esfuerzo en el aula: la psicología de la retroalimentación respetuosa
- 31.6. La sensación de verse tratado (in)justamente
- 31.7. Dos experimentos más del equipo que dio con el efecto IKEA

**EN PERSPECTIVA: el esfuerzo invertido puede ser clave para valorar lo logrado**

**Preguntas de autoevaluación**

**Referencias**

**Glosario**

**Referencias bibliográficas**

