

## Desarrollo temprano Colección: Didáctica y Desarrollo



**Editorial:** Paraninfo

**Autor:** SONIA MARISCAL ALTARES,  
MARTA GIMÉNEZ DASÍ

**Clasificación:** Universidad > Educación

**Tamaño:** 17 x 24 cm.

**Páginas:** 284

**ISBN 13:** 9788428337908

**ISBN 10:** 842833790X

**Precio sin IVA:** \$ 126607.00 COP

**Precio con IVA:** \$ 126607.00 COP

**Fecha publicacion:** 07/07/2017

### Sinopsis

La psicología del desarrollo, especialmente la relativa al desarrollo más temprano —desde el nacimiento hasta el final de la etapa de Educación Infantil—, es hoy una de las áreas más interesantes en el panorama científico. Conocer cómo se produce el desarrollo incluso desde la etapa prenatal, saber identificar qué fenómenos son los más relevantes en las distintas áreas y cuáles son las principales explicaciones teóricas propuestas constituye una herramienta imprescindible para enriquecer el desarrollo infantil desde la intervención educativa.

Este libro está concebido con la clara intención de ser un texto útil, tanto desde el punto de vista teórico, como aplicado, y está dirigido tanto a estudiantes de Educación Infantil como a profesionales en ejercicio (maestros, pedagogos o psicólogos) que trabajen con niños de 0 a 6 años. El libro será igualmente útil para aquellos que se dediquen a niños de una etapa educativa posterior y que necesiten dominio del conocimiento sobre su desarrollo evolutivo.

Los distintos capítulos del libro ofrecen información actual sobre el desarrollo temprano del cerebro, la cognición, el lenguaje, las emociones y los procesos de socialización, así como sobre los modelos teóricos clásicos y los más actuales. Estos contenidos constituyen la base sobre la que se proponen estrategias de prevención, estimulación y fomento del desarrollo infantil que también se incluyen entre estas páginas.

**Sonia Mariscal** es doctora en Psicología por la Universidad Autónoma de Madrid. Actualmente es profesora

titular en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la UNED.

**Marta Giménez-Dasí** es doctora en Psicología por la Universidad Autónoma de Madrid. Actualmente es profesora en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Valencia.

## Índice

### Prólogo

### PARTE I

#### INTRODUCCIÓN

##### Capítulo 1: La psicología del desarrollo en la vida de un maestro

- 1.1. ¿Qué es la psicología del desarrollo?
- 1.2. ¿Cómo surge la psicología del desarrollo?
- 1.3. Algunos viejos debates
- 1.4. ¿Por qué los maestros deben estudiar psicología del desarrollo?

#### Referencias

##### Capítulo 2: Teorías sobre desarrollo humano:

##### Los enfoques constructivistas de Jean Piaget y Lev Vygotski

- 2.1. La teoría de Jean Piaget
- 2.2. El modelo de Lev Vygotski
- 2.3. Aplicaciones educativas de las teorías de Piaget y Vygotski

#### Referencias

##### Capítulo 3: Enfoques actuales en psicología del desarrollo

- 3.1. La mente modular: la propuesta de Fodor sobre el desarrollo
- 3.2. Más allá de la modularidad: el constructivismo según Karmiloff-Smith
- 3.3. Teoría de sistemas dinámicos y su aplicación a la psicología del desarrollo
- 3.4. La perspectiva del neuroconstructivismo

#### Referencias

### PARTE II

#### DESARROLLO PRENATAL,

#### RECIÉN NACIDO Y PRIMER AÑO DE VIDA

##### Capítulo 4: El desarrollo prenatal y el recién nacido

- 4.1. El desarrollo prenatal
- 4.2. El cerebro del recién nacido y su desarrollo postnatal
- 4.3. La actividad del recién nacido
- 4.4. Las capacidades del bebé
- 4.5. El temperamento en el recién nacido
- 4.6. Epigenética, desarrollo y educación
- 4.7. Prevención en situaciones de riesgo biológico y psicosocial

#### Referencias

##### Capítulo 5: El desarrollo neurocognitivo en el primer año de vida

- 5.1. El desarrollo físico desde el nacimiento hasta los primeros pasos
- 5.2. El período sensoriomotor en el modelo de Piaget
- 5.3. El concepto de objeto permanente

5.4. Actividades para estimular el desarrollo durante el primer año

### **Referencias**

#### **Capítulo 6: El desarrollo de la atención, la percepción y la memoria: las bases del aprendizaje**

6.1. Metodología para el estudio de las habilidades cognitivas tempranas

6.2. Desarrollo de la atención en la primera infancia

6.3. Desarrollo perceptivo temprano

6.4. El desarrollo de la memoria: base del aprendizaje

### **Referencias**

#### **Capítulo 7: Las primeras relaciones: comunicación y afecto en el primer año de vida**

7.1. Los cruces de la comunicación y el afecto

7.2. Las primeras habilidades emocionales

7.3. Los primeros vínculos afectivos

7.4. Cómo favorecer el desarrollo afectivo, socioemocional y comunicativo

### **Referencias**

#### **Capítulo 8: El desarrollo temprano del lenguaje y cómo estimularlo**

8.1. El desarrollo temprano del lenguaje

8.2. Lo primero: la atención temprana al habla

8.3. La percepción inicial del habla

8.4. El primer vocabulario

8.5. Cómo estimular el desarrollo temprano de la comunicación y el lenguaje

### **Referencias**

## **PARTE III**

### **DESARROLLO PSICOLÓGICO EN EL NIÑO DE 2 Y 3 AÑOS**

#### **Capítulo 9: El desarrollo cognitivo-lingüístico**

9.1. Visiones clásicas: las aportaciones de Piaget y Vygotski

9.2. El desarrollo conceptual y el desarrollo del vocabulario: más allá de las primeras palabras

9.3. El proceso de gramaticalización: la adquisición de la primera gramática

9.4. El papel de la memoria operativa y su desarrollo temprano

9.5. La función preventiva del maestro de educación infantil

### **Referencias**

#### **Capítulo 10: Identidad, emociones y relaciones sociales**

10.1. La identidad del bebé

10.2. El mundo emocional

10.3. Precursores de la teoría de la mente e inicios de la competencia social

10.4. El papel del vínculo afectivo

### **Referencias**

## **PARTE IV**

### **DESARROLLO PSICOLÓGICO EN EL NIÑO DE 4 Y 5 AÑOS**

#### **Capítulo 11: Desarrollo de la cognición y el lenguaje**

11.1. La mente del niño de 4 y 5 años: aportaciones de Piaget y Vygotski

11.2. Nuevas perspectivas sobre el desarrollo cognitivo: más allá de los clásicos

11.3. Complejidad gramatical, habilidades narrativas y memoria autobiográfica y la narración y su relación con la memoria autobiográfica

11.4. Las funciones ejecutivas y su desarrollo temprano

## **Referencias**

### **Capítulo 12: Identidad, emociones y relaciones sociales**

12.1. El desarrollo de la identidad

12.2. La comprensión y regulación emocional

12.3. Las relaciones familiares

12.4. Las relaciones entre niños

12.4.1. Niños populares, niños rechazados

12.5. El juego de ficción

12.6. Cómo favorecer el desarrollo afectivo, emocional y social

## **Referencias**

### **Epílogo**

#### **Apéndice: Actividades propuestas**

##### **II. Actividades generales**

##### **II. Actividades específicas**

Paraninfo Colombia Calle José Abascal, 56 (Utopicus). Oficina 217. 28003 Madrid (España)

Tel. (+34) 914 463 350 Fax

clientes@paraninfo.co [www.paraninfo.mx](http://www.paraninfo.mx)